

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №5 «Брусничка»

*Практика – ориентированный  
проект*

**«ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА»**

Руководитель проекта:  
Резник Ирина Викторовна,  
воспитатель 1 квалификационной  
категории

2015 г.

## **Практико-ориентированный проект.**

**Участники проекта:** Дети средней группы «Солнышко».

**Продолжительность проекта:** (краткосрочный 1 неделя)

**Раздел программы:** Социальный мир. Труд взрослых.

**Продукт проектной деятельности:**

Изготовление альбома: «Все работы хороши! »

**Проблема:** -Предложить детям доказать необходимость должности повара в детском саду.

- не четко представляют, какие существуют особенности в работе повара;
- не могут назвать предметы, необходимые повару в работе;

**Цель.** Формировать целостные представления дошкольников о профессиях, более конкретно о работе повара.

**Задачи.**

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- углубить представления дошкольников о профессии повара;
- уточнить, какие существуют особенности в работе повара;
- познакомить детей с предметами, необходимыми повару в работе;
- формировать способность самостоятельно подводить итог, основываясь на своем жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- активизировать речь дошкольников;

**Ресурсы.**

- Т. А. Шорыгина. Профессии. Какие они?
- Ю. Г. Илларионова. Учите детей отгадывать загадки;
- иллюстрации с изображением людей, занятых различным трудом;
- интернет-ресурсы.

**Предполагаемый результат.**

- приобретут знания и представления о некоторых профессиях;
- задумаются о важности и необходимости каждой профессии.
- более конкретно познакомятся с трудом повара;
- у детей возникнет желание задуматься о выборе будущей профессии;

**Содержание работы по этапам.**

**Подготовительный:**

- постановка проблемы,
- выбор названия проекта,
- изучение методической литературы по данной теме;
- подбор наглядных пособий.

**Реализация проекта:**

- чтение художественной литературы;
- отгадывание загадок;
- наблюдения и беседы на данную тему;
- рассматривание иллюстраций;
- рисование в свободное время;
- приготовление печенья.

**Итоговый этап.**

Изготовление альбома: «Все работы хороши! »

**Выводы и результативность работы над проектом.** У дошкольников появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Более подробно познакомились с трудом повара детского сада. Разучили загадки о профессиях.

### **Понедельник**

Чтение рассказа С. Баруздина «Мамина работа» о труде взрослых

Беседа «Кто встречает нас первым в детском саду?(воспитатель) В чём заключается работа воспитателя? Какими качествами он должен обладать?»

### **Игра-драматизация «Повар».**

Отгадывание загадок: повар, строитель, продавец.

Развивающая образовательная ситуация-экскурсия «В гостях у музыкального руководителя» - познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.

Музыкально-ритмическая игра: «Строители».

Д/И: «Повтори» Цель: расширять словарный запас, умение составлять небольшие предложения.

Изобразительная деятельность(рисование) Тема: Укрась красиво блюдечко"

Цель: Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Использовать мазки, точки, дуги.

Сюжетно-ролевая игра – ситуация «Строительство домов», «Самолёт».

Цель: Знакомить детей с такой профессией, как строитель.

Рассматривание иллюстраций о труде в книжном уголке.

Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители».

Изобразительная деятельность(лепка) Тема: «Накормим кукол обедом»(столовая посуда).

Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Беседы с сотрудниками. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

### **Вторник**

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты » Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, сюжетом игры.

Отгадывание загадок: водитель, воспитатель, парикмахер.

Д/И «Незнайка-мастер»,«Из чего сделано? » Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, активизировать словарь детей.

Развивающая игра: « Юный повар»

Д/И: «Как отправить посылку».

Игра-ситуация: «Как работает почта?» Цель: учить детей обыгрывать различные ситуации, в которых люди пользуются почтой. Развивать диалогическую форму речи.

Беседа: В чём заключается работа повара? Какими навыками и умениями он должен обладать? Какие инструменты и приспособления нужны для приготовления еды? Для чего повару спецодежда?

Игра – малой подвижности: «Посуда».

П/И «Цветные автомобили» Цель: продолжать учить детей задействовать в игре всю площадку, учить быстро реагировать на сигнал.

**НОД** «Профессия повара» с использованием ИКТ.

Цель: Продолжать систематизировать знания детей о профессиональной деятельности сотрудников детского сада, их действиях, предметах-помощниках.

### **Среда**

Гимнастика для глаз «Белка».

Беседа: -В чём заключается работа врача? –Какие медицинские специальности вы знаете? Кто помогает врачу в работе?

Беседа «Кем работают мои родители». Цель: расширять представления детей о профессиях своих родителей.

Развивающая ситуация «У нас в гостях работник прачечной» Цель: расширять умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к прачке.

Отгадывание загадок: учитель, пожарный, плотник.

Рассматривание иллюстраций «Кому что нужно для работы».

Театр одного актёра: «Шофёр» Цель: Развивать речь, пластику, движения.

П/И: «Повар» Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.

НОД Познавательная-исследовательская деятельность (математика) Тема: Математическая игра «Гномы с мешочками», Волшебный квадрат Воскобовича.

Цель: Учить детей соотносить реальные предметы с их заместителями по величине.

Чтение стихотворения Г.Сапгир «Садовник».

Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: учить детей обыгрывать различные ситуации, в которых люди пользуются почтой. Развивать диалогическую форму речи.

Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Цель: организовать кормление зимующих птиц, воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.

Словесная игра «Кем работает человек, который.....»

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Беседа с детьми о сотрудниках детского сада: воспитатель, логопед, психолог, няня, прачка, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник и т.д.

### **Четверг**

Чтение стихов о разных профессиях В. Лифшица «И мы трудиться будем»

Разучивание стихотворения: « Повар» На противне котлеты купаются в жирке.....,

Пальчиковая гимнастика: «Шалун», «Здравствуй» - развитие мелкой моторики рук.

Беседа: В чём заключается работа портного? Какими качествами он должен обладать? Что помогает ему в работе?

Отгадывание загадок: полицейский, моряк, космонавт.

НОД коммуникативной деятельности (развитие речи) Тема: Рассказ Е.Пермяк «Торопливый ножик» Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы.

Чтение русской народной сказки: «Крылатый, мохнатый да масленый».

Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе» Цель: формировать у детей умение пересказывать и рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения.

Беседа «Кто работает в поликлинике? » Цель: Расширять представления о профессиях людей работающих в поликлинике: врач, медсестра, стоматолог.

Ситуативный разговор о значении профессии врача.

Трудовые поручения: уборка в группе. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате

Упражнение: «Исправь ошибку в предложении...»

«Назови слова- действия..»

Сюжетно-ролевая игра : «Больница» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, сюжетом игры.

Игра – малой подвижности: «Каша».

### **Пятница**

Пальчиковая гимнастика: «Ладонь-кулак», «Замесим тесто» Цель: развитие мелкой моторики рук.

Беседа: В чём заключается работа профессионального водителя? Каким должен быть шофёр, чтобы его машина никогда не попала в аварию?

Составление альбома с детьми о профессиях на тему «Все работы хороши! »

Развивающая образовательная ситуация «Наш любимый плотник» Цель: показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке, воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду.

Игра- драматизация: «Маша – доктор»

Отгадывание загадок: водолаз, плотник, машинист.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, сюжетом игры.

Игра: «Ровным кругом» Цель: уточнить знания о труде плотника.

НОД Продуктивная деятельность (аппликация) Тема: «Украсим посуду узором»  
Цель: учить аккуратно намазывать детали , клеем и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительному творчеству.

Продуктивная деятельность(конструирование) «Самолёт».

Общение: «Если бы ты был архитектором, то какой дом ты бы спроектировал?»

Экскурсия в медицинский кабинет «Замечательный врач».

Цель: Продолжать знакомство с профессией медицинской сестры.

Д/упражнение: «Кому нужны эти предметы?»

Чтение украинской сказки «Колосок».

Игра – малой подвижности: «Лётчики»

**Музыкально - ритмическая игра «Строители»**

Тук-тук-тук-тук!- музыкальным молоточком  
Застучали молотки, равномерно отстукивают  
Чтобы строить новую четвертные длительности.  
Птичкину столовую.  
Туки- туки!- молоточки  
Ударяют по звёздочкам.  
Мальчик выбился из сил,  
Но кормушку смастерил отстукивают восьмые.  
И повесил под окном  
С коноплём и пшеном.

**Физкультминутка «Замесим тесто»**

(Повторяется 2 раза).

Ой, ладошки-ладушки.

Мы печём оладушки /хлопки ладонями/

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно /имитируют помешивание по кругу/

Тесто выпало на стол,

Тесто шлёпнулось на пол /присели/

Тесто убежало

Начинай сначала. /лёгкий бег на месте/.

**Загадки про профессии**

Мастер он весьма хороший,  
Сделал шкаф нам для прихожей.  
Он не плотник, не маляр.  
Мебель делает... (столяр)

Правила движения  
Знает без сомнения.  
Вмиг заводит он мотор,  
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (пожарный)  
Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле  
К неизведанной земле?  
Весельчак он и добряк.  
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.  
Водит в небе самолет.  
Кто же он, скажи? (Пилот)  
С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.  
Не судья, не журналист.  
Всем совет дает... (юрист)

На посту своем стоит,  
За порядком он следит.  
Строгий смелый офицер.  
Кто он? (Милиционер)

Гвозди, топоры, пила,  
Стружек целая гора.  
Это трудится работник —  
Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали  
Водит в море корабли.  
Повидал немало стран  
Наш отважный... (капитан)

По мосту чтоб мчался скорый,  
Чинит он на дне опоры.  
Целый день за разом раз  
Вглубь ныряет... (водолаз)

Кто движеньем управляет?  
Кто машины пропускает?  
На широкой мостовой  
Машет жезлом... (постовой)

На посту он в снег и в зной,  
Охраняет наш покой.  
Человек, присяге верный,  
Называется... (военный)

Стук летит из-под колес,  
Мчится вдаль электровоз.  
Поезд водит не таксист,  
Не пилот, а... (машинист)

В фильмах трюки выполняет,  
С высоты на дно ныряет  
Подготовленный актер.  
Быстрый, смелый... (каскадер)

Тонкой палочкой взмахнет —  
Хор на сцене запоеет.  
Не волшебник, не жонглер.  
Кто же это? (Дирижер)

Мастерица на все руки  
Нам сошьет пиджак и брюки.  
Не закройщик, не ткачиха.  
Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?  
Кто излечит от ангины?  
На прививках ты не плачь —  
Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,  
В классе начался урок.  
Знает школьник и родитель —  
Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,  
Почитает вслух рассказ.  
Не учитель, не писатель.  
Это няня,...(воспитатель)

## **Игра - малой подвижности: «Посуда» Н.Ф.Губанова**

Вот большой стеклянный чайник. Дети надули животик,  
Очень важный как начальник. одну руку поставили на пояс,  
Вот фарфоровые чашки, другую изогнули.  
Очень крупные, бедняжки присели одну руку поставили на пояс.  
Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни - разобьются.

### **Игра-драматизация: «Повара»**

Повар. У меня готов обед,  
Вот со свёклой винегрет,  
Всё нарезал аккуратно:  
Взял и перчик я салатный,  
И огурчик, и картошку,  
И морковочки немножко.  
Борщ я с гренками сварил,  
Капусты, свёклы положил,  
Не забыл приправу.  
Вкусный борщ, на славу!

### **Игра-драматизация: «Парикмахер»**

Парикмахер.  
У меня в кармашке щётка,  
А на полке – бигуди,  
Если хочешь быть с причёской,  
Ко мне смело приходи.  
Я расставляю все шампуни,  
Кремы, повяжу манишку,  
И в хорошем настроенье  
Буду делать стрижку.

### **Игра-драматизация: «Игра в профессии»**

Роли и исполнители: повар, парикмахер, швея.  
Дети: Мы играем возле дома (идут по кругу)  
В дочки-матери и в почту.  
Только маленькая Тома (выходит в круг Тома)  
Дочкой лены быть не хочет.  
(Все хлопают, Тома имитирует движения)  
Хочет Тома быть пожарным  
Или быть милиционером,  
Или поваром быть главным,  
Или школьницей примерной.

Говорим мы нашей Томе: (грозят пальцем)  
Все профессии важны,  
Знают дети в нашем доме:  
Все профессии нужны.

Повар. Если не хорошей каши,  
(Входит в круг с кастрюлей и половником).  
Аппетитных нет котлет,  
Это значит, что у Маши  
И Даши, и у Глуши  
Настроенья тоже нет.

Парикмахер.  
Я возьму свою расчёску, (Выходит в круг с расчёской).  
Проведу по волосам,  
И красивую причёску



Швея. Мама сделаю я сам.  
В ателье к нам приходите, (Выходит в круг с ножницами)  
Я сошью вам, что хотите.  
Блузку, платье и пальто,  
Брюки , кофту и манто.

Дети. Будем мы расти, учиться, (все ведут хоровод).  
Нам лениться- не годиться,  
Станем лучшими во всём,  
Кто швейей, а кто врачом.

### **Игра-драматизация «Маша-доктор» Н.Ф.Губанова.**

Воспитатель.  
Маша надела белый халат,  
Маша серьёзно глядит на ребят.  
Если у Маши минутка,  
Чтобы послушать вас трубкой.

Доктор Маша.  
Ну-ка, дышите, больной.  
Идите в палату за мной!

Воспитатель.  
К Маше пришёл грач.

Грач.  
Мне очень нужен врач,  
Я сильно простужен.  
Мне аспирин так нужен.

Воспитатель.  
А потом прибежали волчицы.

Волчицы.  
Хотим мы у вас полечиться.  
Дайте таблетки. Идём еле-еле,  
У нас животы Заболели.

Воспитатель.  
А Маша всем помогала, старалась.

Доктор Маша.  
И скоро больных  
Совсем не осталось!

### **Грамматические задания:**

1. Кем работает человек, который:  
Вставляет стёкла- стекольщик;  
Управляет подъёмным краном-.....(крановщик);  
Проектирует дома -.....(архитектор);
2. Сосчитай до пяти.  
Одна чёрная чашка, две чёрные чашки.....пять чёрных чашек.  
Один подъёмный кран.....  
Один кирпичный дом.....
3. **Что делает человек, который работает:**  
Грузчиком- грузит разные грузы;  
  
Строителем - .....  
Бетонщиком -.....  
Экскаваторщиком-.....

#### 4. Собери предложения.

Крановщик, подниматься, в, свой, кабина.  
Экскаватор, рыть, земля, огромный, ковш.

#### 5. Назови слова-действия.

Воспитатель называет профессию, а дети называют слова-действия.

Повар (жарит, солит, печет, пробует, режет, перчит, готовит) .

Врач (измеряет температуру, слушает, лечит, ставит укол, выписывает рецепт, смотрит горло) .

Парикмахер (моет волосы, стрижет, делает укладку, красит волосы, причесывает, заплетает).

Продавец (взвешивает, считает, продает, отрезает, упаковывает, заворачивает) .

#### 6. Где ошибка?

1. Повар продает игрушки, а продавец готовит еду.
2. Пожарный воспитывает детей, а воспитатель тушит пожар.
3. Учитель шьет одежду, а портной учит детей.
4. Сапожник лечит детей, а врач шьет обувь.
5. Строитель следит за порядком, а полицейский строит дома.

#### 7. Кто это?

- Кто должен знать устройство машины, как управлять ею, быть внимательным на дороге, знать правила дорожного движения, иметь хорошее зрение?

- Кто должен вкусно готовить, красиво оформлять любое блюдо?

- Кто должен уважать больных, много знать, быть приветливым и внимательным?

#### 8. Игра «Что лишнее?»(картинки электронные)

- Весы, калькулятор, шприц, счёты.

- газета, расчёска, сумка, открытка.

#### 9. Игра «Кому нужны эти предметы?»(картинки электронные)

а) кострюля, нож, колпак, плита, сковорода, половник, друшлак.(повар)

б) расчёска, ножницы, бигуди, зеркало, фен, шампунь, лак.(парикмахер)

в) машина пожарная, огнетушитель, рукав пожарный, спецодежда.(пожарный).

г)бинт, шприц, витамины, пипетка, градусник, зелёнка.(врач)

#### Гимнастика для глаз «Белка»

Белка дятла поджидала,

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка, дятел, посмотри!

Вот орехи- 1, 2, 3.

Пообедал дятел с белкой

И пошёл играть в горелки

#### Стихотворение «Повар»

На противне котлеты купаются в жирке,

Рассольник ароматный кипит в большом бачке,

На сковородке в масле зажарился лучок,

Наш повар, Татьяна Борисовна, кладёт его в бачок,

Шумит овощерезка - готовится салат.

Наш повар очень любит готовить для ребят.

Всегда в халате белом, крахмальном колпаке,

Готовит детям кашу на свежем молоке.

## **Пальчиковая гимнастика «Тесто»**

Тесто мы месили  
Мы пирог лепили  
Шлёп, шлёп,  
Шлёп, шлёп.  
Слепим мы большой пирог!

## **Опытно-Экспериментальная деятельность.**

### **Тема: Как замесить тесто?**

**Материал:** мука, вода, сахар, соль, яйцо, масло.

Ход занятия-экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель предлагает детям посмотреть, как замешивается тесто.

2. Прогнозирование результата.

Воспитатель. Какой основной продукт в составе теста?

(предположения детей)

3. Выполнение эксперимента.

Воспитатель демонстрирует ингредиенты для изготовления теста.

Воспитатель. Рассмотрите и назовите все ингредиенты будущего теста.

Воспитатель замешивает тесто.

- Что можно слепить и испечь из теста?(из готового теста можно слепить и испечь. Например, печенье, плюшки).

4. Фиксирование результатов эксперимента.

Дети проговаривают названия ингредиентов, из которых замешивается тесто.

Вывод: Тесто изготавливают из муки.

## **Конспект НОД с детьми средней группы «Профессия повара» с использованием ИКТ**

Программное содержание:

1. Продолжать систематизировать знания детей о профессиональной деятельности сотрудников детского сада, их действиях, предметах-помощниках.
2. Развивать умение слушать взрослого и отвечать на его вопросы.
3. Содействовать воспитанию самостоятельности и аккуратности в выполнении практической работы.

Методические приёмы:

Беседа, художественное слово, использование электронной презентации, сюрпризный момент, вопросы детям, практическая работа, приход гостя, показ воспитателя.

Словарная работа:

Уточнить и закрепить слова: Блюда, противень, винегрет, поварёшка, рецепт, профессия, трудовая деятельность, предметы-помощники.

Материал к занятию:

Электронная презентация, тесто и формы для приготовления печенья, противень, салфетки, клеёнки, мягкая игрушка-попугай Кеша, мешок с посудой, фартуки, косынки, колпаки.

Предварительная работа:

Экскурсия на кухню детского сада, загадки и стихи о поваре, рассматривание иллюстраций о профессиях, рассматривание предметов помощников и действий с ними для профессиональной

деятельности, чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Федорино -горе», сказки «Колосок», «Крылатый, мохнатый да масляный»

Ход НОД:

## I. Организационный момент

Дети с воспитателем заходят в группу.

Ребята, посмотрите, к нам сегодня Незнайка в гости прилетел! Ой! И мешок с собой принёс!

Незнайка, а что у тебя в мешке? (незнаю)

Ребята, а мешок у Незнайки оказывается не простой. Давайте, посмотрим, что же в нём звенит?

Незнайка, для чего тебе столько посуды?

Незнайка: Мне самому хотелось узнать, почему в мешке лежит разная посуда и почему её очень много.

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке разобрать посуду? (Классификация предметов)

Раскрывают мешок и достают разную посуду.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Незнайка посмотри, всю посуду разложили.

А теперь садись и послушай, кто и какую посуду использует.

## II. Основной этап.

Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомиться с профессиями сотрудников, работающих в нашем детском саду. Садитесь на стульчики, посмотрите на экран и отгадайте загадку. (Слайд №1)

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Конечно, повар! Ребята, мы с вами сегодня побольше узнаем о профессии повара. Повар – это человек, профессией которого является приготовление пищи. Ребята, а где работают повара?

(Слайд №2) Повара работают в столовых, кафе, в детском саду.

(слайд №3) На этой картинке вы видите поваров в столовой.

Как вы думаете, что они готовят?

Ребята, обратите внимание, в какую одежду повара одеты, в специальную или обычную?

Правильно, в специальную, на них белые халаты и фартуки, на головах колпаки, под которые убраны волосы.

А зачем прикрывать волосы?

Конечно, верно, будет очень неприятно, если в кушанье обнаружатся волосы.

В столовой готовят I, II, III блюда.

Ребята, посмотрите (слайд №4, повар приготовил салат, а для этого использовал полезные продукты: лук, капусту, морковь.)

А какие вы знаете полезные продукты?( творог, молоко, рыба, яйцо, фрукты)

Молодцы!

(Слайд №5) Ребята, теперь скажите, для чего повару нож( 1), Поварёшка( 2)

Кастрюля( 3), А этот предмет называется противень, на нём пекут запеканку, булочки, пироги. (4)

(Конец презентации)

### **Гимнастика для глаз «Белка»**

Белка дятла поджидала,  
Гостя вкусно угощала.  
Ну-ка, дятел, посмотри!  
Вот орехи- 1, 2, 3.  
Пообедал дятел с белкой  
И пошёл играть в горелки

Ребята, к нам сегодня в гости пришёл повар, который работает у нас в детском саду.

(Воспитатель рассказывает стихотворение о поваре.)

На противне котлеты купаются в жирке,

Рассольник ароматный кипит в большом бачке,

На сковородке в масле зажарился лучок,

Наш повар, ....., кладёт его в бачок,

Шумит овощерезка - готовится салат.

Наш повар очень любит готовить для ребят.

Всегда в халате белом, крахмальном колпаке,

Готовит детям кашу на свежем молоке.

Воспитатель: Здравствуйте .....! Расскажите, пожалуйста, а надо ли учиться, чтобы стать поваром?

Повар: Конечно, ребята, надо долго учиться, чтобы хорошо и вкусно готовить. На самом деле готовить, это не простое занятие, ведь надо сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле. Нужно уметь готовить и каши, и компоты, жарить котлеты, мясо, испечь булочки и пироги. Пища готовится по рецептам.

Спасибо, ..... за ваш интересный рассказ, присядьте. А мы с ребятами немного отдохнём.

### **Физкультминутка..... «Замесим тесто»**

(Повторяется 2 раза).

Ой, ладошки-ладушки.

Мы печём оладушки

/хлопки ладонями/

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно

/имитируют помешивание по кругу/

Тесто выпало на стол,

Тесто шлёпнулось на пол

/присели/

Тесто убежало

Начинай сначала.

/лёгкий бег на месте/

Ну что ж, отдохнули. А теперь ребята, мы с вами сами будем поварами. Прежде чем садиться за столы, мы с вами пойдём, помоем руки.

А теперь, проходите, садитесь за столы.

Для того чтобы начать работу разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Тесто»

Тесто мы месили

Мы пирог лепили

Шлёп, шлёп,

Шлёп, шлёп.

Слепим мы большой пирог!

Ребята, мы совсем забыли про Незнайку. Давайте покажем Незнайке, какое мы с вами печенье будем стряпать.

Практическая деятельность.

У каждого из вас на столе лежит тесто, из которого вы сделаете печенье. Чтобы сделать красивое печенье будем использовать специальные формочки. Возьмите формочку, положите на тесто и надавите рукой, а тесто, которое осталось за формочкой мы с вами убираем. Затем поднимаем формочку, у нас получилось печенье, дальше печенье кладём на противень.

Чтобы печенье можно было кушать, его нужно испечь. А в этом нам поможет ...;(Отдают противень с печеньем повару)

Повар прощается и уходит.

Ну что Незнайка, тебе понравилось у нас на занятии?

Незнайка: Да! Спасибо, ребята, я узнал очень много интересного и всё запомнил. До свидания!

III. Итог. Рефлексия.

- С какой профессией мы сегодня познакомились?
- Чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось больше всего?

**Тема НОД: «Горячо — холодно» (экспериментальная деятельность).**

**Доминирующая образовательная область:** «Познание»

**Интеграция ОО:** «Коммуникация», «Социализация», «Художественная литература», «Художественное творчество».

**Программное содержание:**

1. Научить определять температурные качества веществ и предметов.
2. Учить детей анализировать, делать выводы.
3. Закреплять знание геометрических форм.
4. Упражнять в аккуратном закрашивании.
5. Развивать любознательность.

**Материал:** емкости с водой разной температуры, ванночка, бумажные полотенца, цветные карандаши, полоски бумаги 6на18см.

**Содержание:**

**1. Игра «Отгадай загадку»**

«Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, суп и винегрет»

*(Повар).*

- А вы хотите сегодня стать поварами и приготовить куклам обед?

- Для этого нужно сказать волшебные слова:

«Повертись, покружись

И в поварят превратись».

*(Дети надевают фартуки и колпаки).*

- Ну вот, теперь вы настоящие повара.

- Но прежде, чем готовить обед, что каждый повар должен сделать? (Помыть руки).

## **2. «Горячо – холодно» (определение температурных качеств воды)**

*Предлагаю детям рассмотреть емкости с водой. Предлагаю выбрать воду для мытья рук, выяснить, какой может быть вода (горячей, холодной, теплой); какая вода должна быть для мытья рук (холодной водой мыть руки неприятно, горячей – можно обжечься, надо выбрать теплую); как определить, какая вода в ведерках (потрогать не воду, а емкости, осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься).*

*Вместе с детьми выяснить, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному). Дети выливают теплую воду в ванночку и моют руки. Спросить у детей, где взять еще теплой воды, если ее не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей).*

Дети моют руки, наблюдая за изменением воды. После мытья рук проверяют температуру емкостей, в которых была вода: они одинаковые,

так как без воды емкости быстро остыли. Обсудить это с детьми.

## **3. Художественное творчество «Красивые полотенца» (рисование).**

- Ну вот, руки помыли, и теперь их нужно вытереть. Что нам для этого нужно? *(Полотенце).*

*(Вытирают руки)*

- Перед тем, как куклы будут есть приготовленный нами обед, им тоже нужно помыть руки и вытереть. Но у них нет полотенца. Как мы можем им помочь? *(Нарисовать полотенце).*

- На какую геометрическую форму похоже полотенце? *(На прямоугольник).*

- Давайте раскрасим для наших кукол полотенце, ведь красивым полотенцем пользоваться намного приятнее.

## **Самостоятельная работа детей.**

## **4. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим куклам обед»**

## **5. Рефлексия**

