

Планирование непосредственно- образовательной деятельности для детей подготовительной группы .

Разработано: воспитателем МКДОУ д/с № 5, Резник Ириной Викторовной

Тема: Пересказ были Л.Н.Толстого «Котёнок»

Программа: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе».

Цель: Познакомить детей с былью Л.Н.Толстого «Котёнок».

Задачи:

Обучающая:

*Формируем знания детей внимательно слушать и передавать содержание небольшого по объёму литературного произведения.

Развивающая:

*Расширять словарный запас детей;

*Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа.

Воспитывающая:

* Воспитывать усидчивость, выдержку, умение выслушивать ответы товарищей;

* Способствовать развитию у детей доброжелательных отношений к животным, которые находятся рядом.

Форма организации: групповая

Образовательные области:

Приоритетная: речевое развитие

В интеграции: познавательное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Ресурсы: Физминутка «Колокольчик».

Методы и приёмы: словесные (беседа, рассказ), игровой, наглядный: (показ иллюстраций, рассматривание)

Словарная работа: Амбар – большой сарай, в котором хранили зерно и другие сельскохозяйственные продукты.

Солома – стебельки зерновых культур, оставшиеся после уборки.

Бежать прочь - убежать.

Щавель - луговое или садовое растение с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса.

Предварительная работа: Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними. В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», К.Чуковский «Путаница» с последующим обсуждением. Нарисовать домашнего животного.

Вспомнить пословицы и поговорки о дружбе. Познакомить с биографией Л.Н.Толстого.

Материал: иллюстрации к были Л.Н.Толстого «Котёнок», картинки амбар, солома, щавель, мяч,

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно побудительный (2мин)	<i>Вместе с детьми стоит на ковре в кругу.</i> Мы с вами поиграем в игру «Взрослый – детёныш». Я вам буду называть взрослого животного , а вы называете в единственном и множественном числе. Собака- щенок- щенята. Кошка- котёнок- котята. Корова – телёнок –телята Лошадь –жеребёнок- жеребята	Дети ловят мяч и называют детёнышей в единственном и множественном числе.

	<p>Коза –козлёнок –козлята Лиса- лисёнок –лисята Белка -бельчонок- бельчата Волк-волчонок –волчата Медведь –медвежонок –медвежата Свинья – поросёнок –поросята Лев –львёнок -львята Тигр –тигрёнок –тигрята Утка –утёнок -утята Мышка- мышонок -мышата Курица –цыплёнок –цыплята.</p>	
<p>Организационно поисковый (20мин)</p>	<p>1.Объявление темы. Чтобы рассказ прочитать ,его название сначала придётся угадать! Название зашифровано в загадке. Загадка: У порога плачет, коготки прячет, Тихо в комнату войдёт, Замурлычет, запоёт.(котёнок) -Сегодня мы узнаем, какая история произошла с котенком, о котором написал Лев Николаевич Толстой. 2.Чтение рассказа с последующим обсуждением. Закончив чтение рассказа, воспитатель интересуется, понравился ли он детям, кому какой эпизод особенно запомнился, задает вопросы детям: (вопросы задаются на выбор, в зависимости от ответов детей) -Как называется рассказ? -Кто его автор? -Назовите главных героев рассказа? -Что случилось весной? -Что услышали дети, когда играли возле амбара? -Что сделал Вася? -Что он там увидел? -Куда побежала Катя? Что она принесла? -Что сделали дети, когда котята подросли? -Как обращались дети с котенком?</p>	<p>Занимают свои места и слушают внимательно.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Предполагаемые ответы детей.</p> <p>Котёнок Л.Н.Толстой Вася, Катя и котёнок. Кошка пропала. Что кто-то мяучит тонким голоском.</p> <p>Вася влез по лестнице под крышу амбара. Котят. Катя побежала домой и принесла молока. Выбрали себе одного котёнка, а остальных раздали. Они его кормили, играли с ним и клали с собой спать.</p>

	<p>-Куда однажды дети вышли погулять с котенком? -Почему они оставили котенка одного? - Кого увидели дети? -Какая опасность грозила котенку? -Как поступила Катя? А Вася?</p> <p>-Как можно назвать поступок Васи? -Объясните это слово.</p> <p>-Чем заканчивается рассказ?</p> <p>3.Предварительно воспитатель объясняет детям значения слов.</p> <p>5. Физминутка « Колокольчик » Один-два -все вставайте, Три, четыре – присядайте, Пять –шесть- повернитесь, Семь – восемь – улыбнитесь, Девять – десять не зевайте, Своё место занимайте.</p> <p>6.Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.</p> <p>7.Пересказ рассказа детьми. Воспитатель предлагает детям рассказать рассказ по частям. Затем один ребенок еще раз рассказывает целый рассказ.</p>	<p>Они пошли играть на дорогу. Пошли собирать щавель и забыли про котёнка Охотника</p> <p>Катя испугалась и побежала прочь, а Вася побежал к котёнку и закрыл его своим телом. Героический, подвиг Героический поступок – это когда человек, преодолевая страх, спасает чью-то жизнь, совершает благородный поступок. Вася принёс котёнка домой и больше его с собой не брал в поле. Объясняют непонятные слова: Солома- стебельки зерновых культур, оставшиеся после уборки. Бежать прочь – убегать. Амбар – большой сарай, в котором хранили зерно и другие с\х продукты. Щавель- луговое или садовое растение с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса (показ изображений) Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
<p>Рефлексивно корректирующий (2-3 мин)</p>	<p>-Как назывался рассказ, который мы с вами пересказывали? -Кто автор рассказа? -Как называлась игра, в которую мы играли? Похлопаем себе за внимание и старание!</p>	<p>Обобщают. Делятся впечатлениями.</p>