

НОД по развитию речи «Пересказ художественного произведения Н. Калининой «Про снежный колобок».

- Цель:** 1. учить детей целенаправленно запоминать содержание рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию;
2. развивать речевые умения детей, упражнять в правильном подборе антонимов к заданным словам, активизировать словарь детей;
3. способствовать воспитанию умения сопереживать персонажу, добиваться от детей полных ответов.

Ход занятия:

Орг. момент.

Ребята стоят в кругу, произносят строки стихотворения:

Едет, едет паровоз,

Много у него колес,

Мчится паровоз по кругу,

Машем мы рукой друг другу,

Тра-та-та, тра-та-та,

Занимай свои места! (салятся на свои места)

Воспитатель: - Ребята, какое время года у нас сейчас за окном?

Отгадайте загадку: Бел, да не сахар, Ног нет, а идёт... (снег)

- А какой снег? (мягкий, белый, воздушный, лёгкий, холодный)

- Вам снег нравится? Чем?

- Как вы любите играть со снегом? (делать горки, кататься на санках, лыжах, лепить снежки, снеговика, строить крепость и т. д.)

Упражнение на развитие дыхания.

1. Представьте, что к вам на ладошку упала снежинка... Попробуйте её тихонько сдуть. (дети делают вдох носом, а затем длинный выдох)

2. А теперь представьте себе. Что снежинки упали на ладошки, на плечи, на рукав одежды. Сдуйте их. (дети делают носом вдох и несколько коротких выдохов, как бы сдувая с себя снежинки.)

- Все дети любят играть со снегом. Давайте прочитаем с вами рассказ про мальчика Алёшу и его зимние приключения Н. Калининой.

Чтение рассказа . Беседа по вопросам:

Проблемная ситуация... - Где колобок? (растаял)

- Подумайте, может, колобка кто-то вытащил? (карман мокрый, у шкафчика лужа).

Подумайте, может, воды кто-то налил? Может его и не было в кармане? Докажите, что колобок растаял? (был – от колобка остались угольки и палочки)

- Если мальчик знал, что колобок растает, зачем он принёс его в группу?

- Как вы думаете, какие чувства испытывал Алёша к колобку?

- Как вы об этом догадались?

- О чём Алёша думал, когда спрятал колобка в карман?

- Что увидели ребята около Алёшиного шкафчика, когда проснулись?

- Вот такая история случилась с Алёшей.

Давайте вспомним, как она началась?

- Чем занимались ребята на улице?

- Кто из ребят слепил снежного колобка?

- Как он сумел его сделать?

- Что произошло дальше?

Физкультминутка (Дети встают в круг.)

В.: -Давайте поиграем.

Приготовили ладошки, будем лепить снежки.

-Раз, два, три, четыре

-мы с тобой снежки слепили (лепят ладошками снежки ,меняя положение рук)

- круглый, крепкий, очень гладкий (показать кулачок одной руки, поглаживая другой)
- и совсем – совсем не сладкий (пригрозить указательным пальчиком)
- раз подбросим
- два -поймаем
- и в корзину побросаем (имитация движений)

Повторное чтение рассказа.

Воспитатель. Послушайте рассказ ещё раз, а потом перескажите его. Подсказкой вам будут вот эти картинки. (выставляю на мольберт последовательные картинки- схемы) Для пересказа вызываю детей.

Дети с помощью картинок- схем пересказывают рассказ).

Вызываю троих детей.

Словесная игра «Скажи наоборот» (с мячом), дети встали в круг , активизировать словарь детей, упражнять в правильном подборе антонимов к заданным словам.

Ход игры: Я назову слово, а вы правильно подберете слово наоборот.

Зима – лето , Холодно – горячо , Мокрый – сухой, Большой – маленький , Хороший - плохой , Грустный – весёлый, Поздно – рано, Смеётся – плачет.

Итог занятия

- С каким произведением вы познакомились на занятии?
- Как бы вы озаглавили его? (ответы детей)
- Ребята, а из чего же можно слепить колобка, чтобы он не растаял? (из глины, песка, пластилина, теста)
- Чтобы Алёша не расстраивался, я предлагаю вам нарисовать или слепить колобков.