

Планирование непосредственно-образовательной деятельности для детей старшей группы .

Разработано: воспитателем МКДОУ д/с № 5, Резник Ириной Викторовной

Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»

Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой .

Задачи:

Обучающая:

*Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.

Развивающая:

*расширять словарный запас детей;

*выразительно передавать разговор лисы с кувшином;

Воспитывающая:

* воспитывать усидчивость, выдержку, умение выслушивать ответы товарищей;

* способствовать воспитанию умения сопереживать персонажу, добиваться от детей полных ответов.

Форма организации: групповая

Образовательные области:

Приоритетная: Речевое развитие

В интеграции: познавательное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Ресурсы: Физминутка: «Это лёгкая забава».

Методы и приёмы: словесные (беседа, рассказ), игровой, наглядный: (показ иллюстраций, рассматривание)

Словарная работа: **Жать** – это значит срезать под корень колосья пшеницы, ржи, убирать урожай с поля.

«подобралась» - тихо подбежала;

«вылакала» - выпила;

«кувшин не отстаёт» - не отпускает.

Материал: иллюстрации к сказки, книга, письмо, предметные картинки: лиса, кувшин, мяч.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно побудительный (2мин)	<i>Вместе с детьми стоит на ковре в кругу.</i> Посмотрите на своих соседей слева и справа, улыбнитесь им. Читает стихотворение. Ты мой друг и я твой друг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Дети выполняют движения в соответствии со словами текста (доброжелательно настроены к товарищам)
Организационно поисковый (20мин)	Ребята, сегодня утром я нашла в группе книгу. Даже не знаю, как она к нам попала. <i>(Воспитатель показывает книгу)</i> Хотите, я сегодня вам её прочитаю? -А что, в ней лежит? - А что нам делать с конвертом?	Ответы детей: Предположения детей.

(Воспитатель и дети читают письмо)

Уважаемые читатели!

Перед вами необычная книга. Она открывается не каждому, а только самому любознательному и сообразительному.

Чтобы сказку прочитать,

Её название сначала придётся угадать!

Название зашифровано в двух загадках. Вот первая загадка:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут её *(лиса)*

(Выставить на доске изображение лисы, похвалить детей).

– А вот вам и вторая загадка:

Горлышко узкое,

Круглые бока.

Нужен нам для молока.

И даже в жаркий день всегда

В нём холодная вода. *(Кувшин)*

(Если загадка вызовет у детей затруднение, можно предложить подсказку: это посуда, в старину её делали из глины и хранили там молоко или квас, из этой посуды журавль лису крошкой потчевал в сказке «Лиса и журавль». Выставить на доску изображение кувшина).

Перед нами и ответ. Вы догадались, как называется эта сказка? Хотите я прочитаю вам сказку «Лиса и кувшин»?

2. Чтение сказки

Воспитатель: Понравилась вам сказка? Вам все слова были понятны, не слышали незнакомых слов?(помогает объяснить , если у детей есть затруднения)

3.Работа над смысловым содержанием сказки.

- Кто вышел в поле жать?

-Что у неё было в руках?

Ответы детей

Занимают свои места и слушают внимательно.

Объясняют непонятные слова: жать, подобралась, вылакала, кувшин не отстаёт.

Продолжаемые ответы детей:

баба

кувшин с молоком

-Куда баба спрятала кувшин?
-Кто подобрался к кувшину?
-Что лиса сделала?

-Что произошло потом?

-Как лиса просила кувшин отпустить её?

-Кувшин отпустил лису?

-Что тогда сделала лиса?

-Чем сказка закончилась?

4. Физкультминутка

Это лёгкая забава- (повороты влево- вправо).

Нам известно всем давно-

Там стена, а там окно.

(повороты туловища вправо-влево).

Приседаем быстро, ловко

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать (приседания)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (ходьба на месте).

5.Сказка читается повторно. Для пересказа воспитатель вызываются двоих детей.

6.Воспитание добрых чувств

-А вам лису жалко?

-Почему?

-А вам хотелось помочь лисе?

-А в каком месте вам бы хотелось остановить сказку?

-А как можно по другому назвать эту сказку?

за кусты

лиса

**засунула в кувшин голову и всё
молоко выпила**

**Лиса застряла в кувшине и стала
кувшин просить отпустить её**

**кувшинушко, отпусти меня!
Побаловал и полно**

**Пошла к реке и сунула голову в реку
Лиса утонула вместе с кувшином**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Дети сами решают, кто из них рассказывает сказку, а кто говорит за лису.

Ответы детей:

Лису, потому что, она утонула.

Кувшин потому что, он утонул.

**Бабушку, потому что, у неё украли
молоко**

Хитрая лиса, бедная лиса, любопытная

	<p>-А наша лиса смогла бы освободиться от кувшина?</p> <p>-Как вы могли помочь лисе?</p> <p>Давайте мы с вами поиграем, игра называется 7 «Найди ошибку»(с мячом) Ход игры. «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение? »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимой в саду выросли яблоки. 2. взгляд у снежной королевы был очень теплый. 3. Настенька попросила привести ей синенький цветочек. 4. на ковре- самолёте Иванушка доехал до дома. 5. Машенька легла на большую кровать, она ей очень понравилась и уснула. 6. Старуха принесла котёл, солдат вымыл топор, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь суп варить. 7. Унесли мальчика гуси-лебеди в теплые края. 8. Мать-коза, уходя из дома, предупреждала своих козлят не закрывать крепко дверь. 9. Сидит лиса у заюшкиной избушки и плачет. <p>Воспитатель: Как быстро вы нашли все ошибки.</p>	<p>лиса, Волшебный кувшин</p> <p>разбить кувшин, нырнуть за лисой и вытащить за хвост</p> <p>Ловят мяч и отвечают.</p>
<p>Рефлексивно корректирующий (2-3 мин)</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>-Что нового узнали?</p> <p>- Что делали?</p>	<p>Обобщают. Делятся впечатлениями.</p>