

Планирование непосредственно – образовательной деятельности

Разработан: воспитателем МКДОУ д/с № 5, Резник Ириной Викторовной

Тема «Что мы знаем о рыбах?»

Возрастная группа старшая группа «Солнышко»

Цель: Обобщить представления детей о рыбах как живых существах , живущих в воде.

Задачи:

Образовательные: - развивать мышление, формировать умственные действия.
-воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

Развивающие: - обогащать словарный запас по теме «рыбы».
- развивать связную устную речь.

Воспитательные: - способствовать формированию экологической грамотности у детей.

Приоритетная: Познавательное развитие

В интеграции: речевое развитие, физическое развитие.

Технологии: проектная технология, здоровье сберегающая технология, игровая технология.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Оборудование: : вода, емкости, пластилин, лупы, стаканы, чешуя рыбы «Карп», картон черного цвета, карандаш красный, игра «На чью удочку попалась рыбка?», операционные карты к опытам, мешок и игрушка рыбки.

Предварительная работа : знакомство детей с видами рыб, с их названиями; стихи: «Где спит рыбка?» И. Токмакова, «Сом», Е.Стюарт, «Про сома». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рисование рыбок, лепка; Разучивание игры на развитие мелкой моторики пальцев рук «Рыбка».

Словарь: мальки, озёрные, морские, аквариумные, обтекаемая, речные.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
<p>Вводная часть 2-3мин</p> <p>1. Настройка на предстоящую деятельность</p>	<p>Вместе с детьми стоит на ковре в кругу. Сейчас я вам загадаю загадку, если вы её отгадаете, то узнаете о чём мы сегодня будем говорить.</p> <p style="text-align: center;">«В воде озорница Играет, резвится Блестит чешуёй. Поплыли со мной!</p> <p>- Кто это? О чём же мы будем говорить? Правильно, наше занятие называется «Что мы знаем о рыбах» Ребята к нам пришли гости , давайте поздороваемся. - Ребята, а вы знаете, что при встрече здороваются друг с другом не только люди, а и животные и даже рыбы. Оказывается, при встрече рыбы соприкасаются плавниками и, открывая рот произносят «па - па». И я предлагаю вам поздороваться сегодня по - рыбьему.</p>	<p><i>Дети отгадывают загадку.</i></p> <p><i>Воспитатель просит выдвинуть предположение о теме предстоящего занятия.</i></p> <p><i>Дети выдвигают предположения по теме занятия.</i></p> <p><i>Создание эмоционального настроения на взаимодействие друг с другом.</i> Здороваются.</p>
	<p style="text-align: center;">Дети садятся на ковёр.</p> <p>1.Беседа по теме «Рыбы».(игрушка)</p> <p>- Где живут рыбы? -Чем питаются? - В каких водоёмах могут жить рыбы? - А могут жить в болоте? Почему? - Каких вы знаете рыб? - Как называются детёныши рыб? - Из чего они выводятся?</p>	<p><i>Ответы детей:</i> В воде Хищные нападают на других мелких рыб, травоядные - морскими растениями. В реке, в озере, в пруду, в</p>

	<p>- Чем покрыта кожа рыб? - Как можно узнать возраст рыбы? 2.Опыт: «Определение возраста рыбы» Цель: научить опытным путем определять возраст рыбы. <u>Оборудование:</u> тёмная бумага, увеличительные стёкла, чешуйки рыбы Вывод: возраст рыбы можно узнать по количеству колец на чешуйках. - Что помогает рыбам передвигаться в воде? 3.Опыт: Почему форма рыб напоминает капельку? <u>Оборудование:</u> таз с водой. <u>Ход эксперимента:</u> проводим рукой, поставленной на ребро с сомкнутыми пальцами, в воде. Затем тоже самое - открытой ладонью. Вывод: в первом случае рука легче идет сквозь воду. (Обтекаемая форма, гладкая поверхность, плавники, хвост.) - Покажите ладонями, как рыба машет хвостом, когда поворачивает, когда плывёт (дети показывают); как машет плавниками, когда плывёт вверх (дети показывают). - Всё живое дышит воздухом. - Откуда рыбы берут воздух? - С помощью чего рыба дышит? 4. Опыт: Чем дышит рыба? <u>Оборудование:</u> прозрачная емкость с водой, кусочек пластилина. <u>Ход эксперимента:</u> Положить в воду кусок пластилина. Через некоторое время на нем появятся пузырьки воздуха. Вывод: В воде есть воздух. - Как называют человека, который ловит рыбу? - Чем ловят рыбу? 5. Присаживаемся за столы. Игра «На чью удочку попалась рыбка?» <i>(красным карандашом нужно обвести рыбака к которому попалась рыбка)</i> 6.Упражнение на подбор однокоренных слов. - Рыбы, живущие в море, какие? в реке - какие? в озере – какие? в аквариуме - какие?</p>	<p>море, в океане, в аквариуме. Там грязная вода Мальки. Из икринок Чешуёй.</p> <p><i>Предположения детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Предположения детей.</i> <i>Воспитатель дополняет ответы детей.</i></p> <p>Из воды С помощью жабр</p> <p>Рыбак, рыболов. Удочкой, сетью</p> <p><i>Ответы детей.</i> морские речные озёрные аквариумные</p>
<p>Рефлексивно корректирующий (2-3 мин)</p>	<p>Организует рефлексю. О ком мы говорили на занятии? - Что нового о рыбах вы узнали? Артикуляционные упражнения: «Рыбки прощаются» дети делятся на пары, открывая рот произносят «па - па».</p>	<p>Найти ответ на вопрос: <i>Дети могут сформулировать свое отношение к проведенной деятельности.</i></p>