

Планирование непосредственно – образовательной деятельности

Разработан: воспитателем МКДОУ д/с № 5, Резник Ириной Викторовной

Тема «Кто такие рыбы?»

Возрастная группа старшая группа «Солнышко»

Цель: формировать представления о строении и отличительных признаках рыб.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания о пресноводных обитателях рек и озёр.

Развивающие: развивать способность наблюдать, мыслить, делать выводы;

способствовать формированию умения выделять главное из информации воспитателя, развитию познавательного интереса, умения работать в группах.

Воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к природе в повседневной жизни.

Приоритетная: Познавательное развитие

В интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Технологии: ИКТ, проектная технология, здоровье сберегающая технология, игровая технология.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Оборудование: проектор, компьютер, схемы-модели, зубочистка, клей, листы, мешок, фишки, песочные часы, игрушка Черепаха.

Ресурсы: мультимедийная презентация «Рыбы и их значение». Физминутка: «Рыбки»

Предварительная работа : Просмотр слайдовой презентации: «Кто такие рыбы», «Рыбы». Знакомство с литературными произведениями:

Русская народная сказка «Садко», «По щучьему велению», Б. Заходер «Про сома», А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Е.Пермяк

«Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», «Сказка про Сазанчика», Г.Снегирёв «Колюшка- храбрюшка», А.Глебова «Камешки»,

С.Бунтовская «Голомянка», Ю. Могутен «Ерши», В. Татаринov «И рыба клюёт», Е.Белозёров «Карасик». Знакомство с условиями обитания

рыб в аквариуме, просмотр энциклопедии с иллюстрациями разных видов рыбок. Мини-сценка «Рыбак и рыбка» А.Тетивкина, Подвижные

игры: «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Рыбалка» Настольно-печатные игры: «Сложи рыбку», лото «Найди рыбку».

Словарь: океанариум, водолаз, браконьеры, вымирающие, пресная.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Вводная часть 2-3мин 1. Настройка на предстоящую деятельность Игровой момент: «Доброе утро »	Вместе с детьми стоит на ковре в кругу. Доброе утро и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись, Будем дружить, помогать всем всегда. Вы согласны? Ответьте мне (Да) Воспитатель загадывает загадку о рыбах. – К нам на занятие пришла мудрая черепаха и принесла с собой загадку	<i>Дети выполняют движения в соответствии со словами текста, касаясь ладонями друг, друга и говорят ласковые слова</i> <i>(Создание эмоционального настроения на взаимодействие друг с другом.)</i> (игровая технология) <i>Дети отгадывают загадку.</i>

	<p>У родителей и деток Вся одежда из монеток. Под водой они живут, Хоть не куры, а клюют.</p> <p>– О чём будем разговаривать на занятии? На какой вопрос будем искать ответ? Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего занятия.</p>	<p><i>Воспитатель просит выдвинуть предположение о теме предстоящего занятия.</i></p> <p><i>Дети выдвигают предположения по теме занятия.</i></p>
<p>Организационно поисковый (20-22 мин) 2.Создание проблемной ситуации.</p>	<p><i>Звучит звонок.</i> Появляется Муравей Вопросик (картинка) – Муравей Вопросик живет в лесу и не знает, кто такие рыбы. Проблемная ситуация: Утверждает, что у него в игре все рыбки? Так ли это? Мы можем это проверить? Как? Игровое упражнение «Ты мешочек передай, себе фишку выбирай» Игра «Отдели рыб от птиц»(мешочек с фишками делится на группы ж, к.) <i>Муравей Вопросик:(берёт картинку ласточки)</i> Но ведь птицы похожи на рыбку. Смотрите: хвост, плавники, тело,- это настоящая рыбка. Воспитатель: Нет, Муравей , ты не прав. Ребята давайте научим Муравья узнавать рыб и не путать их с другими животными. Воспитатель: (обращает внимание детей на рыб лежащих на столе) -Ребята, давайте расскажем Муравьишка, какие здесь изображены рыбки. <i>Муравей Вопросик :</i> Ой, Какие они все разные. И названия какие сложные. Как, вы ребята, их всех запомнили? Воспитатель: Правильно, Муравьишка, ты заметил, рыбки все разные. Но чем они все похожи?<i>(ответы детей)</i> <i>Муравей Вопросик :</i> Ничего не понял. Все сразу говорили. Воспитатель: Вот видите, ребята , когда вы говорите все сразу, ничего не понятно. Я предлагаю вам <i>(показ модели подумать)</i>, что вы знаете о рыбах<i>(по схеме готовят рассказ про рыб)</i></p> <p>3.Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность.</p>	<p><i>Ответы детей:</i></p> <p><i>Предположения детей.</i></p> <p>(Игровая технология, проектная технология)</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Рассказывают по очереди, помогая друг другу.</i></p>

Жёлтые:
(Среда обитания +чешуя +плавники + хвост +обтекаемая форма тела +жабры +появление мальков из икры или рождение живых мальков.)

Красные:
(окраска + среда обитания +речные и морские + водоросли + воздух)

Воспитатель: *Муравьишка*, а теперь ребята расскажут тебе, Кто такие рыбы , а ты смотри и запоминай. *(дети рассказывают по схемам)*

4.Физкультминутка «Рыбки»:

Рыбки весело резвились
В чистой, тёпленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,
То зароятся в песке.
Дети «плавают» подражая резвым рыбкам.

5. Изучение нового материала.

Воспитатель: – Ребята, мудрая черепаха подготовила для вас еще 2 вопроса по данной теме: – Значение рыб, – Охрана рыб
– Что вы можете рассказать о значении рыб? (*Очищают воду; являются пищей для людей, животных, птиц ; для красоты (аквариум).*)
– Подводный мир очень красив, он всегда манит к себе людей – для этого они опускаются глубоко под толщу воды.
– Как называют этих людей? (*Водолазы*) **Слайд**
– Но не все имеют возможность опуститься на дно реки, моря.
Поэтому в некоторых городах есть специальные огромные аквариумы

*Рыбы не могут жить без воды.
Форма тела у рыб обтекаемая – удобна для плавания. Дышат рыбы жабрами.
Плавники помогают рыбам плавать, как вёсла у лодки. А хвост помогает держать направление, как руль у машины. Большинство рыб откладывают икру. Из икры появляются мальки. А некоторые сразу рожают живых рыбок.
Среда обитания речных и морских рыб одинаковая- вода, различаются тем что одни живут в пресной воде, другие в солёной морской воде. Окраска помогает рыбам прятаться от хищников.
Водоросли выделяют кислород который нужен рыбам чтоб дышать, также спасают рыб от хищников. Рыбы дышат воздухом.*

*Координация речи с движением.
Развитие чувства ритма.
(здоровье сберегающая технология)*

Предположения детей. Воспитатель дополняет ответы детей.
(познавательная, ИКТ)

	<p>– океанариумы. Слайд</p> <p>– Там люди могут познакомиться с обитателями морей.</p> <p>– В домашних условиях люди заводят рыбок в меньших по размеру аквариумах. Слайд</p> <p>– В природе рыбы сами о себе заботятся, добывают пищу. За аквариумными рыбками необходимо ухаживать.</p> <p>– Почему в природе необходимо охранять рыб? <i>(Из-за того, что многие водоёмы сильно загрязнены, рыбу в больших объёмах вылавливают браконьеры.)</i></p> <p>– Необходимо не только охранять рыбу, но и заботиться о ней. Некоторые разновидности рыб занесены в Красную книгу – это вымирающие виды. Слайд</p> <p>Запрещено хищническое истребление(уничтожение) рыб с помощью сетей, взрывчатых, ядовитых вещей. Слайд</p> <p>Для того чтобы помочь возродиться вымирающим видам рыб, в специальных рыбных хозяйствах (заповедниках) разводят искусственно рыб. Также в рыбных хозяйствах рыбу искусственно разводят для питания людей. Слайд</p> <p>6.Продуктивная деятельность (нетрадиционное рисование «гратаж») Воспитатель : Ребята, давайте нарисуем для <i>Муравья</i> рыбок в подарок? <i>Муравей Вопросик :</i> Ну, теперь я никогда не спутаю рыб.</p>	<p>(Проектная технология)</p>
<p>Рефлексивно корректирующий (2-3 мин)</p>	<p>Организует рефлекссию. Скажите, ребята, что помогло нам найти ответ на вопрос: Кто такие рыбы? Чем больше всего вам понравилось заниматься на занятии?</p>	<p>Найти ответ на вопрос: Кто такие рыбы нам помогли модели. <i>Дети могут сформулировать свое отношение к проведенной деятельности.</i></p>